



Projet DEFICLIM « *Le rôle de l'enseignement agricole sur les changements de croyances et de pratiques des jeunes face aux incertitudes dues aux changements climatiques* »



# QUESTIONNEMENT

Rappel : SfN « **Les actions visant à protéger, à gérer de manière durable et à restaurer les écosystèmes naturels peu modifiés pour relever directement les enjeux de société de manière efficace et adaptative, tout en assurant le bien être humain et en produisant les bénéfices pour la biodiversité** » (*Union Internationale pour la Conservation de la Nature*)

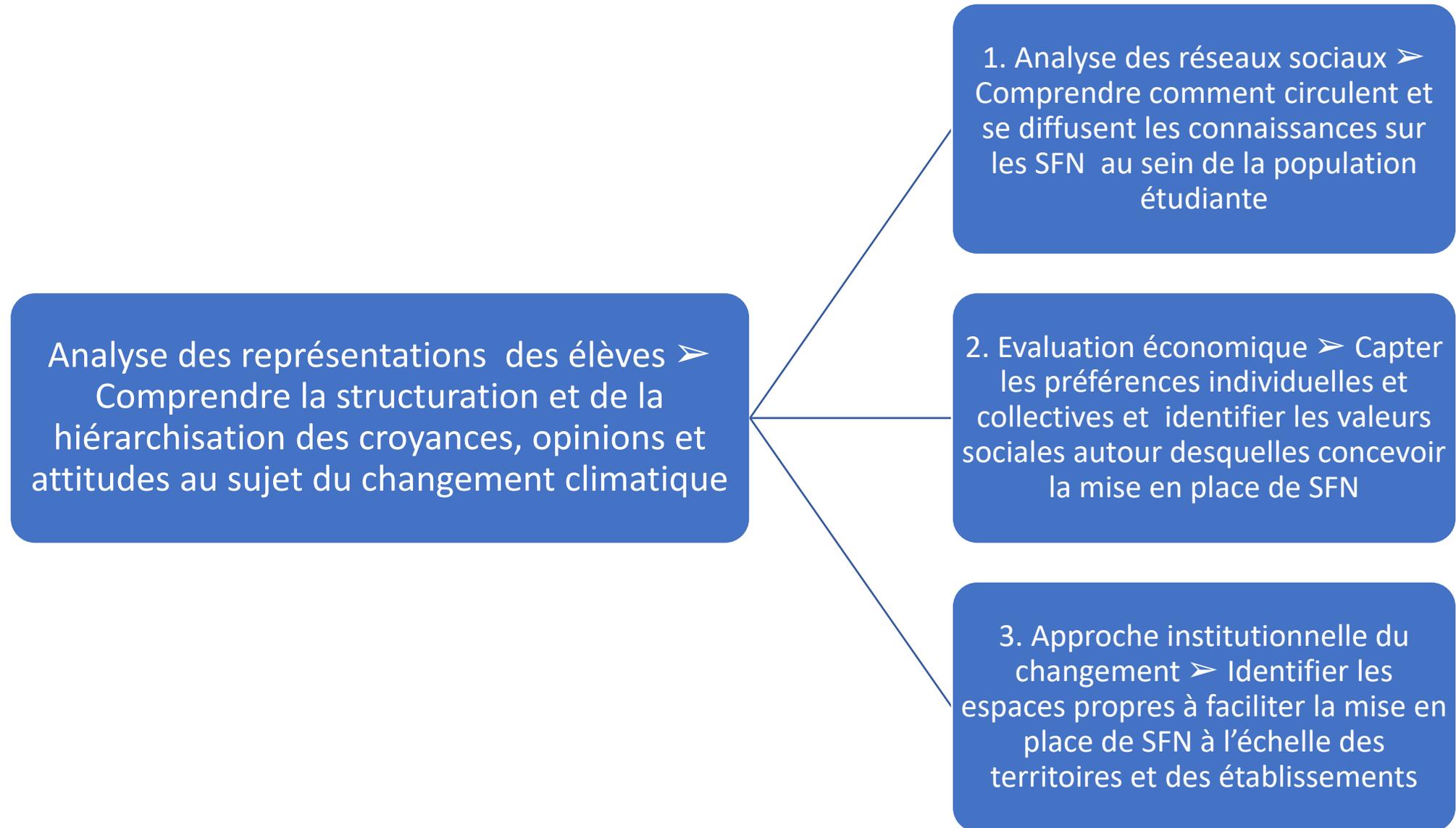
Analyser et comprendre comment les élèves de l'EA se positionnent vis-à-vis des SFN (réponses possibles au défi du changement climatique)

Ces élèves sont-ils vraiment prêts à changer leurs habitudes et leurs comportements ?

Comment les enseignants peuvent-ils accompagner ces changements ?

L'EA peut-il être un espace d'élaboration de valeurs environnementales communes et d'invention de nouvelles formes de gouvernance pour concevoir la mise en place des SFN ?

# DEMARCHE



# ETAPE 1 : enquête en ligne

- **Rappel de l'enjeu de l'enquête** : connaître le positionnement des étudiants en 1ère année de BTSA vis-à-vis du changement climatique et des solutions fondées sur la nature
- Enquête de terrain réalisée afin de répondre à cette problématique en suivant une certaine méthodologie.
- Mais suite à la crise sanitaire, changement de méthodologie de travail :
  - Questionnaire en ligne
  - Entretiens complémentaires par téléphone

<u>Lycée</u>	<u>Nombre de répondants par filière</u>
<i>La Raque à Lasborde</i>	ACSE : 5 répondants sur une classe de 6 étudiants ANABIOTECH : 12/34 APV : 7/7 DATR : 4/16
<i>Albi Fontlabour</i>	ACSE : 11/26 GEMEAU : 19/24
<i>LEGTA Auzeville</i>	ACSE : 26/49
<i>Aix Valabre</i>	GPN : 19/32
<i>La Roche Sur Yon</i>	GPN : 25/33
<i>Aubenas</i>	ACSE : 5/ ? GPN : 21/25
<i>Perpignan</i>	STA : 3/13 HORTI : 1/7

Figure n°14 - Tableau récapitulatif du nombre de répondants par filière dans chaque lycée

# ETAPE 1 : enquête en ligne? résultats

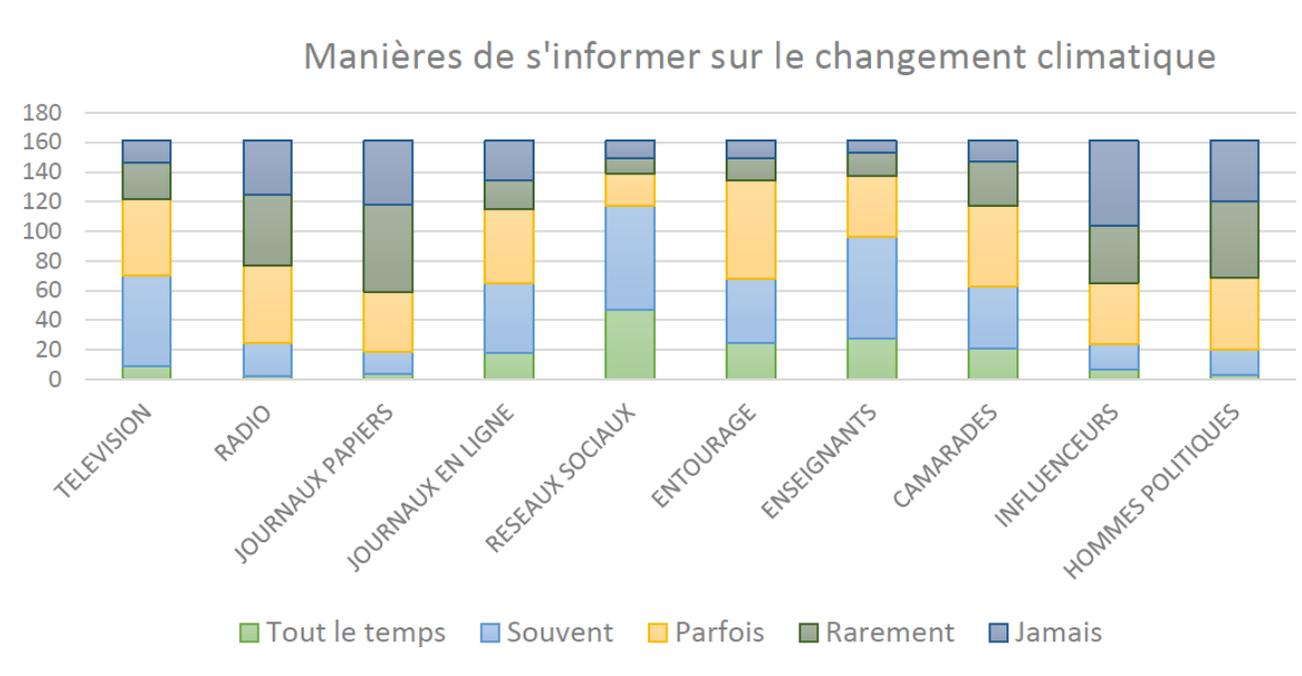


Figure n°37 - Moyens d'informations sur le changement climatique

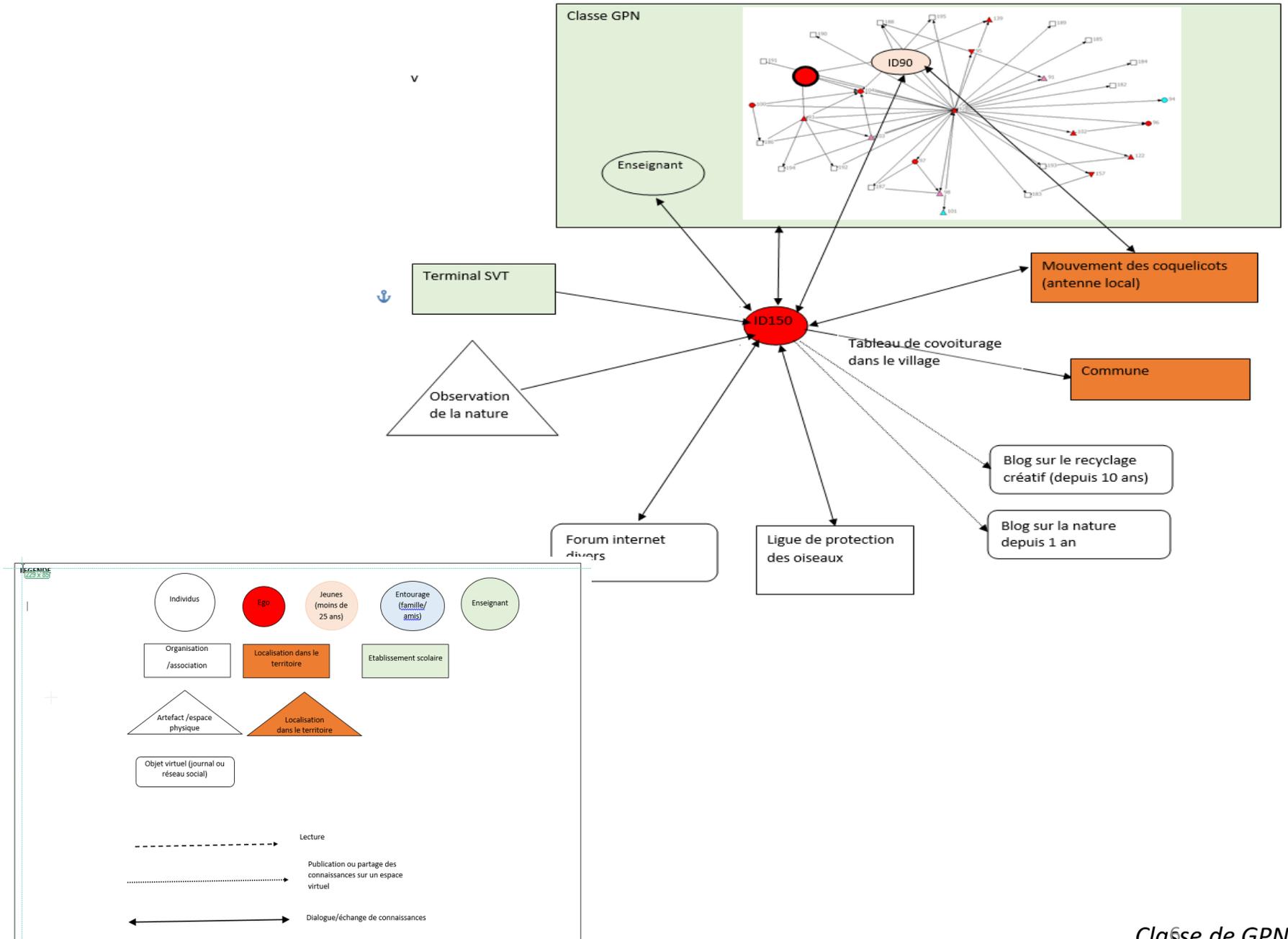
Des sources d'informations variées

Les réseaux sociaux constituent la source d'information principale, mais une grande méfiance vis-à-vis de cette source (48% des étudiants sont 'plutôt méfiants')

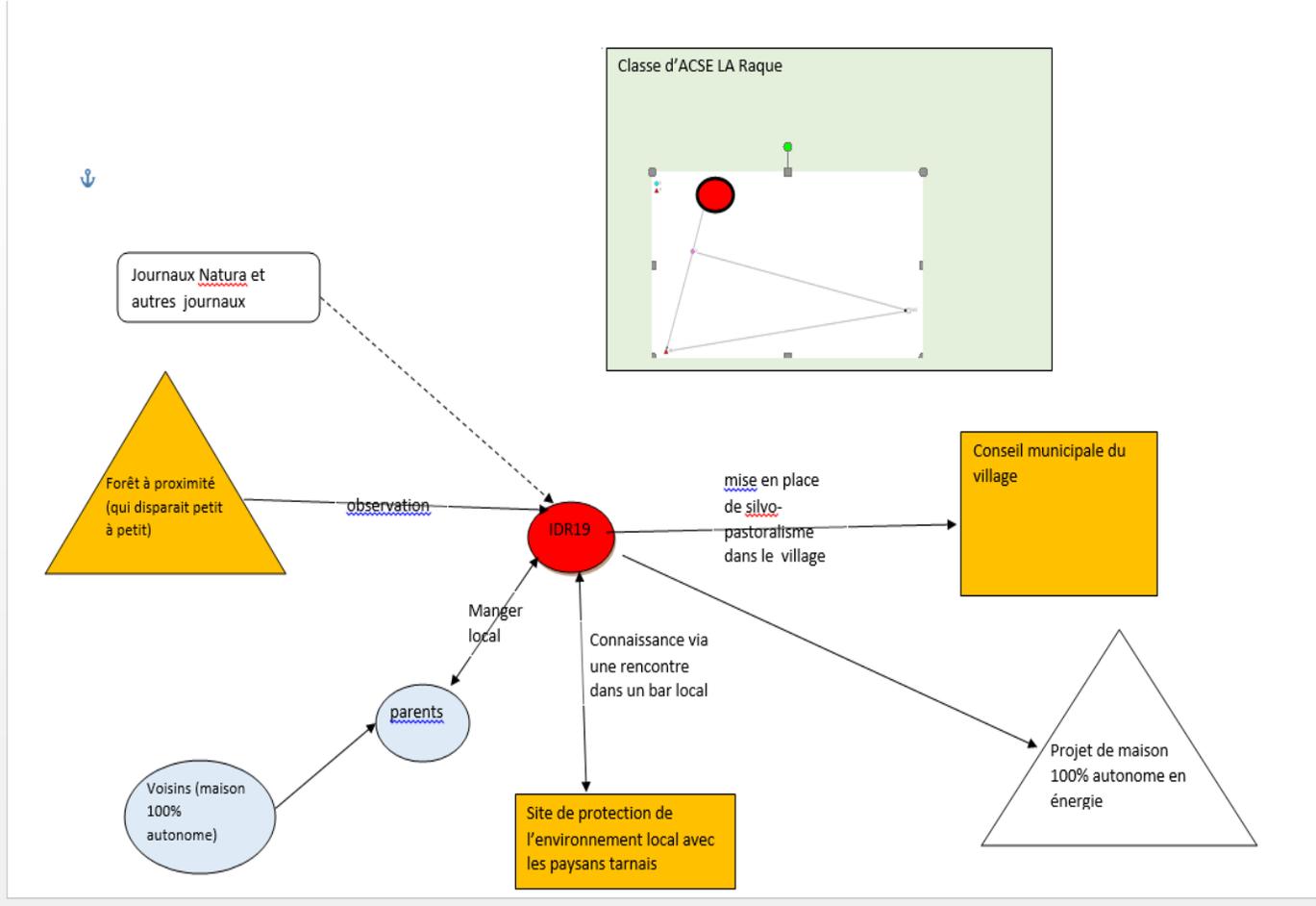
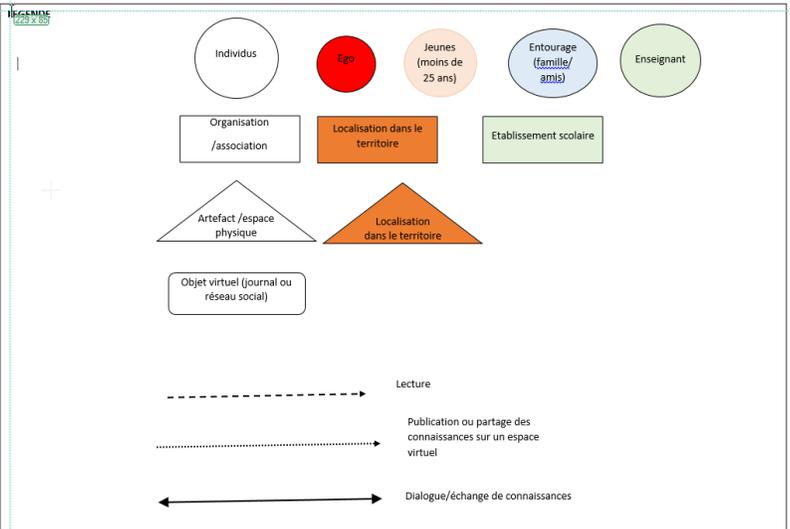
Les informations et les connaissances diffusées par enseignants sont considérées par les étudiants comme étant les plus dignes de confiance (71% expriment une très grande confiance et confiance)

# Résultats partie II – La circulation d'information dans les lycées agricoles

- Analyse sous forme de « narrations quantifiées » de la circulation des connaissances sur le changement climatique en amont et en aval des classes
- L'étudiante 150 apparait comme un intermédiaire favorisant la circulation de connaissances sur le changement climatique sans son lycée et dans son territoire
- Qu'en est il des enseignants (questionnaire auprès des enseignants)



# Résultats partie II – La circulation d'information dans les lycées agricoles



# Conclusion à la suite de la première étape

- L'enseignement agricole agit donc sur les changements de croyances et de pratiques des jeunes face aux incertitudes dues au changement climatique mais :
  - Rôle faible de l'institution « enseignement agricole » et de la mobilisation des références
  - L'appartenance des jeunes à trois espaces culturels au fonctionnement contrasté (l'Ecole, les territoires, les réseaux sociaux) leur confère un rôle d'intermédiaire dans le processus de circulation de connaissances portant sur le changement climatique
  - Rôles des collectifs (communautés) de jeunes et/ou d'enseignant

# ETAPE 2 : ÉVALUATION (en cours)

## Déroulé

Distanciel

Présentiel

### Phase 1

Attributs	Scénario 1	Scénario 2
<b>Service de pollinisation</b>		
Quantité et diversité de fruits et légumes		
Diversité florale sauvage		
<b>Service de régulation de l'eau</b>		
Potabilité de l'eau		
Abondance de poissons		
<b>Vecteur de paiement</b> Jours de travail bénévoles à effectuer dans une association environnementale ou une exploitation agricole pour préserver ou améliorer la qualité de l'environnement naturel	2,5 (20 heures)	6,5 (52 heures)

Consentement À Payer la préservation des SFN

*Questionnaires envoyés une semaine à l'avance et remplis en classe avec l'enseignant*

### Phase 2



**Atelier délibératif** : recherche de priorités environnementales communes (normes et valeurs à privilégier)

*Organisation : Atelier délibératif dans les lycées entre 3 et 4 h avec les élèves et encadré par deux enseignants et un facilitateur*

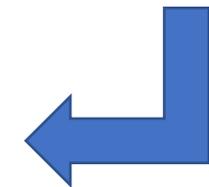
### Phase 3

Attributs	Scénario 1	Scénario 2
<b>Service de pollinisation</b>		
Quantité et diversité de fruits et légumes		
Diversité florale sauvage		
<b>Service de régulation de l'eau</b>		
Potabilité de l'eau		
Abondance de poissons		
<b>Vecteur de paiement</b> Jours de travail bénévoles à effectuer dans une association environnementale ou une exploitation agricole pour préserver ou améliorer la qualité de l'environnement naturel	2,5 (20 heures)	6,5 (52 heures)

Des changements de valeurs sont-ils observables ?

# ETAPE 2 : ÉVALUATION (en cours)

Atelier délibératif : éveiller les élèves à la complexité du changement climatique en mobilisant la « fresque du climat »



# ETAPE 2 : EVALUATION

## Déroulé

Distanciel

Présentiel

### Phase 1

Attributs	Scénario 1	Scénario 2
<b>Service de pollinisation</b>		
Quantité et diversité de fruits et légumes		
Diversité florale sauvage		
<b>Service de régulation de l'eau</b>		
Potabilité de l'eau		
Abondance de poissons		
<b>Vecteur de paiement</b> Jours de travail bénévoles à effectuer dans une association environnementale ou une exploitation agricole pour préserver ou améliorer la qualité de l'environnement naturel	2,5 (20 heures)	6,5 (52 heures)

Consentement À Payer la préservation des SFN

Questionnaires envoyés une semaine à l'avance et remplis en classe avec l'enseignant

### Phase 2



**Atelier délibératif** : recherche de priorités environnementales communes (normes et valeurs à privilégier)

Organisation : Atelier délibératif dans les lycées entre 3 et 4 h avec les élèves et encadré par deux enseignants et un facilitateur

### Phase 3

Attributs	Scénario 1	Scénario 2
<b>Service de pollinisation</b>		
Quantité et diversité de fruits et légumes		
Diversité florale sauvage		
<b>Service de régulation de l'eau</b>		
Potabilité de l'eau		
Abondance de poissons		
<b>Vecteur de paiement</b> Jours de travail bénévoles à effectuer dans une association environnementale ou une exploitation agricole pour préserver ou améliorer la qualité de l'environnement naturel	2,5 (20 heures)	6,5 (52 heures)

Des changements de valeurs sont-ils observables ?

# Conclusion à la suite de la seconde étape

- L'évaluation délibérative fait évoluer les préférences individuelles vers la construction de préférences collectives
- Ces préférences collectives permettent de passer de la construction de valeur d'usage (sur un temps court) à des valeurs d'existence (sur un temps long) et de la prise en compte uniquement de bien privés à celles de biens publics

# MERCI DE VOTRE ATTENTION

